

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ФИЛОСОФИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»**

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан юридического факультета

_____/М.А.Гайтукиев

_____/А.К. Гагиев

«29» апреля 2026г.

«29» апреля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.32 «МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

Направление подготовки (бакалавриат)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки)

Социальная работа

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.О.32 «Методы исследований в социальной работе» являются:

- освоение студентами новых знаний и навыков, а также закрепление уже имеющихся у них представлений в области сбора, обработки и анализа эмпирических данных, необходимых в организации социальной работы и формирования социальной политики;
- актуализирование представлений о базовых концептуализациях конструирования предмета исследования в социальной работе, разработки его программы;
- формирование навыков построения рабочих гипотез и выбора инструментария применительно конкретных задач исследования;
- развитие организационно-методических навыков проведения полевого исследования;
- формирование представления о путях реализации в практиках социального менеджмента результатов исследований в социальной работе на уровне, соответствующем квалификационным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 социальная работа (уровень бакалавриата) <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24>, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. №76 (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020), соотнесенных с общими целями ОПОП и требованиями профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549), Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850), Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849), соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- **ОТФ: А** Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи:
- *ТФ: Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании А/01.6.*

- **ОТФ: В.** Деятельность по планированию, организации, контролю, реализации и развитию социального обслуживания:

- *ТФ: Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании В/03.6;*

- *ТФ: Развитие и повышение эффективности социального обслуживания В/04.6.*

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина Б1.О.32 «Методы исследований в социальной работе» относится к обязательной части дисциплин направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», (2 курс, 3-4 семестр). Изучение курса Б1.О.32 «Методы исследований в социальной работе» представляет большую значимость для будущих бакалавров социальной работы и составляет важнейший исследовательский компонент их профессиональной подготовки.

Курс носит теоретический и прикладной характер; основан на современных научных концепциях в области методики научных исследований. Значительное место среди методов обучения занимает апробация всех основных эмпирических методов и индивидуальные консультации. Основные принципы построения программы заключаются в том, что студенты параллельно с овладением теоретических знаний, практически осваивают технологии научных исследований применительно к различным направлениям социальной работы. Курс опирается на знания студентов, полученные ими при изучении таких дисциплин, как: философия, социология, психологии социальной работы, пройденные на предыдущих курсах обучения и в процессе освоения данного курса.

Также курс непосредственно связан с предыдущим курсом Б1.В.20 «Основы научного исследования» и является его продолжением в плане более глубокого изучения теоретических подходов и моделей, а также их применения в теоретических и технологических (прикладных) исследованиях (написании научных работ, технологических программ и концепций). Одновременно курс имеет своё продолжение и логическое завершение в курсах Б1.О.14 «Технология социальной работы» и Б1.В.04 «Анализ данных в социологии» в которых умения и навыки построения гипотез, моделей, программ, концепций получают конкретизированный характер.

Знания и умения, полученные при изучении курса, необходимы обучающимся для освоения универсальных компетенций и решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия и применяются в последующих дисциплинах, а также при написании курсовой и дипломной работ, написании статей.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.О.32 «Методы исследований в социальной работе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

УК-1	Способен осуществлять поиск, Критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Знать: - основные формы мышления, их свойства, отношения и законы; уметь их применять на практике; Уметь: - анализировать и классифицировать рассуждения различных типов, обнаруживать в них ошибочные построения, соотносить их с правилами, выявлять и исправлять ошибки; - системно анализировать и выбирать социальнопсихологические концепции; Владеть: - методами научного мышления, знать его основные формы и способы организации. Владеть: - системно-целостным методом анализа и научного обеспечения решения проблем социального благополучия человека, семьи и общества; -навыком применения теоретических знаний; - навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей; -навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.
ОПК-2		ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: - методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп; -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки; -основные системы социальной инфраструктуры и принципы социального обеспечения -основные тенденции развития социальной сферы для планирования исследований новых феноменов и явлений; Уметь: - анализировать, структурировать социальную информацию, выделять в ней главное; • организовывать научное исследование в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения; - осуществлять медико-социальные, культурологические исследования; Владеть: -методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания; • методологией организации, проведения и фиксации результатов исследований в области социальной работы; • основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических и социотехнических практик;
ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке	ОПК-4.1. Выбирает методы реализации профессиональной деятельности в сфере социальной, исходя из анализа	Знать: - основные статистические методы, используемые в социальных исследованиях;

4.1. Структура дисциплины (модуля) Б1.О.32 «Методы исследований в инженерной работе»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

[illegible]

1.2.	Тема 1.2. Понятие научного знания, его структура и функции. Понятие методологии исследования.	3		2	2				2								
1.3.	1.3.Особенности исследования социальных объектов. Стратегии исследования в социальной	3		2	2				2		1						
2.	Раздел 2. Классификация исследований в социальной работе																
2.1.	Тема 2.1. Понятия пилотажного, полевого и лабораторного исследований. Основные подходы к проведению разных видов исследований в социальной работе.	3		2	2				2		1						
2.2.	Тема 2.2. Выборочное исследование. Изучение случая.	3		2	2				2		1						
2.3.	Тема 2.3. Эксперимент и его разновидности.	3		2	2				2		1						
3.	Раздел 3. Структура и основные приемы разработки программы исследования и обоснование проблемы исследования.																
	Тема 3.1. Исследовательская программа, ее функции и основные части. Этапы выполнения программы исследования.	3		3	2				2		1						
	3.2. Типичные ошибки и трудности в разработке программы исследования.	3		2	2				2		1						
	3.3. Понятие проблемы, ее структура и описание.	3		2	2				2		1						
	3.4. Классификация социальных проблем. Ошибки, допускаемые при выдвижении проблем.	3		2	2				2		1						
	Раздел 4. Структурные элементы научного исследования и этические аспекты организации и проведения исследований в социальной работе.																
	4.1. Основные характеристики объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования, понятие гипотезы исследования и стадии ее развития.	3		2	2				2		1						
	4.2. Интерпретация основных понятий исследования в области социальной работы.	3		2	2				2		1						

4.3. Основные этические подходы в исследовании: принципы организации и проведения исследований в области социальной работы.	3		2	2				2		1						
Раздел 5. Характеристика качественных и количественных методов исследования в социальной работе. Анкетирование в социальной работе.																
5.1. Сущность и виды количественных методов исследования.	3		2	1				2		1						
5.2. Особенности методологии качественного исследования. Различие стратегий в качественной и количественной методологии	3		2	2				2		1						
5.3. Анкетирование как разновидность опроса. Специфика анкетного опроса. Методика составления и правила проверки анкеты.	3		2	2				2		1						
Раздел 6. Интервьюирование в социальной работе. Метод фокус - группы																
6.1. Организация интервью, этапы его проведения и виды. Требования, предъявляемые к интервьюеру.	4		2	2				2		1						
6.2. Понятие фокус-группы и суть метода. Методика проведения и требования, предъявляемые к модератору фокус-группы.	4		2	2				2		1						
Раздел 7. Проведение наблюдения в социальной работе.																
7.1. Научное и обыденное наблюдение. Место наблюдения среди других методов исследования в социальной работе. Классификация видов наблюдения.	4		2	2				2		1						
7.3. Этапы проведения наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения в исследовании практики социальной работы.	4		2	2				2		1						
Раздел 8. Применение метода анализа документов в социальной работе.																
8.1. Понятие документа. Проблема достоверности документальной информации.	4		2	1				2		1						
8.2. Приемы качественно-количественного анализа документов: традиционный анализ, контент-анализ. Преимущества и недостатки метода анализа документов.	4		2	2				2		1						

Раздел 9. Тестирование в социальной работе.																
9.1. Понятие и роль тестирования в социальных исследованиях. Виды и типы тестов, применяемых в социальных исследованиях.	4		2	2				2		1						
9.2. Требования, предъявляемые к тестированию. Сфера применения тестов.	4		2	2				2		1						
Раздел 10. Основные способы обработки и анализа информации.																
10.1. Верификация первичной информации. Обработка данных.	4		3	2				2		1						
10.2. Анализ, обобщение, оформление результатов научного исследования.	4		2	2				2		1						
<i>Курсовая работа (проект)</i>							*									
<i>Подготовка к экзамену</i>							36		36							
Общая трудоемкость, в часах	3,4	180	54	50				52		24	Промежуточная аттестация					
											Форма					
											Зачет					
											Зачет с оценкой					
											Экзамен					53.е.

4.2. Содержание дисциплины (модуля) Б1.О.32 «Методы исследований в социальной работе»

Раздел 1. Социальная работа как феномен научного знания, образования и практики и специфика исследования в социальной работе

1.1. Особенности практики социальной работы и ее научные перспективы. Социальная работа в системе научного знания.

1.2. Понятие научного знания, его структура и функции. Понятие методологии исследования.

1.3. Особенности исследования социальных объектов. Стратегии исследования в социальной работе.

Раздел 2. Классификация исследований в социальной работе

2.1. Понятия пилотажного, полевого и лабораторного исследований. Основные подходы к проведению разных видов исследований в социальной работе.

2.2. Выборочное исследование. Изучение случая.

2.3. Эксперимент и его разновидности.

Раздел 3. Структура и основные приемы разработки программы исследования и обоснование проблемы исследования.

3.1. Исследовательская программа, ее функции и основные части. Этапы выполнения программы исследования.

3.2. Типичные ошибки и трудности в разработке программы исследования.

3.3. Понятие проблемы, ее структура и описание.

3.4. Классификация социальных проблем. Ошибки, допускаемые при выдвижении проблем.

Раздел 4. Структурные элементы научного исследования и этические аспекты организации и проведения исследований в социальной работе.

4.1. Основные характеристики объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования, понятие гипотезы исследования и стадии ее развития.

4.2. Интерпретация основных понятий исследования в области социальной работы.

4.3. Основные этические подходы в исследовании: принципы организации и проведения исследований в области социальной работы.

Раздел 5. Характеристика качественных и количественных методов исследования в социальной работе. Анкетирование в социальной работе.

5.1. Сущность и виды количественных методов исследования.

5.2. Особенности методологии качественного исследования. Различие стратегий в качественной и количественной методологии

5.3. Анкетирование как разновидность опроса. Специфика анкетного опроса. Методика составления и правила проверки анкеты.

Раздел 6. Интервьюирование в социальной работе. Метод фокус - группы

6.1. Организация интервью, этапы его проведения и виды. Требования, предъявляемые к интервьюеру.

6.2. Понятие фокус-группы и суть метода. Методика проведения и требования, предъявляемые к модератору фокус-группы.

Раздел 7. Проведение наблюдения в социальной работе.

7.1. Научное и обыденное наблюдение. Место наблюдения среди других методов исследования в социальной работе. Классификация видов наблюдения.

7.2. Этапы проведения наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения в исследовании практики социальной работы.

Раздел 8. Применение метода анализа документов в социальной работе.

8.1. Понятие документа. Проблема достоверности документальной информации.

8.2. Приемы качественно-количественного анализа документов: традиционный анализ, контент-анализ. Преимущества и недостатки метода анализа документов.

Раздел 9. Тестирование в социальной работе.

9.1. Понятие и роль тестирования в социальных исследованиях. Виды и типы тестов, применяемых в социальных исследованиях.

9.2. Требования, предъявляемые к тестированию. Сфера применения тестов.

Раздел 10. Основные способы обработки и анализа информации.

10.1. Верификация первичной информации. Обработка данных.

10.2. Анализ, обобщение, оформление результатов научного исследования.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса «Методы исследований в социальной работе» последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

- лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);

- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- компьютерные занятия;
- письменные или устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- консультации преподавателей;
- Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

- Консультации преподавателей.

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Круглые столы, дискуссии;
- Деловые игры
- Мастер-классы
- Анализ проблемных ситуаций

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;

Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.

В рамках учебного курса можно использовать видео-трансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио- материалов и книг.

Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации созданные в программе Microsoft PowerPoint.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
	Особенности практики социальной работы и ее научные перспективы. Социальная работа в системе научного знания.	Подготовка к дискуссии	Подготовить доклады по теме с презентацией	Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 7	2
2	Понятие научного знания, его структура и функции. Понятие методологии	Работа в паре по созданию презентаций	Создать презентации по теме	Основная литература: 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 6	2

	исследования.				
1	Особенности исследования социальных объектов. Стратегии исследования в социальной работе.	Подготовка докладов и тезисов выступлений на учебно-теоретической конференции по основным научным подходам. Составление глоссария.	Подготовить выступления в форме докладов (тезисов) на конференции, презентации. Составить глоссарий по основным терминам и понятиям дисциплины.	Основная литература: 2, 3, 4 Дополнительная литература: 1, 2	3
2	Понятия пилотажного, полевого и лабораторного исследований. Основные подходы к проведению разных видов исследований в социальной работе.	Работа в микрогруппах	Изучение различных источников информации по предложенным темам обсуждения и проблемам, подготовка сообщений.	Основная литература: 1, 4, 5 Дополнительная литература: 1, 3, 4, 7	3
1	Выборочное исследование. Изучение случая.	Проведение занятия в форме учебно-теоретической конференции; диспута.	Подготовить выступления в форме докладов (тезисов) на конференции, презентации.	Основная литература: 2, 3 Дополнительная литература: 1, 3, 5, 6	3
2	Эксперимент и его разновидности	Проведение деловой игры	Группа исследователей (студентов – 5-6 чел.) разрабатывают и проводят эксперимент (желательно с контрольной группой). Пишут программу, выбирают переменные, выполняют пошаговое планирование, приводят доказательство экспериментальной гипотезы, интерпретируют данные. Результаты эксперимента обсуждаются в группе.	Основная литература: 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 7	3
1	Исследовательская программа, ее функции и основные части. Этапы выполнения программы исследования.	Групповое обсуждение	Проанализировать тему и доп.источники, подготовить доклады для обсуждения. Составить, постоянно пополняя, краткий словарь основных понятий по курсу «Методы исследования в социальной работе».	Основная литература: 1, 4 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 7	3
2	Типичные ошибки и трудности в разработке программы исследования.	Обсуждение идей программы-проекта по актуальным проблемам социальной политики и мер по их реализации.	Раскрыть предложенные идеи через стратегию проведения партисипаторного и акционистского исследования.	Основная литература: 2, 5 Дополнительная литература: 1, 3, 4, 6, 7	3
1	Понятие проблемы, ее структура и описание.	Анализ доп.литературы и	Привести примеры научных дискуссий по	Основная литература: 1, 3	3

		источников	поводу социальных проблем.	Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4	
2	Классификация социальных проблем. Ошибки, допускаемые при выдвижении проблем.	Групповая работа по созданию сборника «Социальные проблемы».	Проанализировать социальные проблемы в различных странах. Метод проблемного изложения: ситуативный подход как аналитический метод (работа малыми группами).	Основная литература: 1, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4	
1	Основные характеристики объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования, понятие гипотезы исследования и стадии ее развития.	Деловая игра по теме: Выдвижение и доказательство гипотезы в теории социальной работы.	Проанализировать и синтезировать методологию исследований социальных проблем, находящихся в компетенции социальной работы.	Основная литература: 1, 2, 4 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4	3
2	Интерпретация основных понятий исследования в области социальной работы.	Деловая игра: индивидуальная работа по выдвижению гипотезы к исследованию.	Работа по выдвижению гипотезы основывается на предварительном обосновании темы собственного исследования. Доказательство каждой из предложенных гипотез проходит методом сначала индукции и затем дедукции	Основная литература: 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 6	3
1	Основные этические подходы в исследовании: принципы организации и проведения исследований в области социальной работы.	Подготовка к «круглому столу» с использованием мультимедийных средств: докладов, сообщений, презентаций.	выявить особенности научно-исследовательского исследования в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения.	Основная литература: 1, 6 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	3
2	Сущность и виды количественных методов исследования.	Работа в микрогруппах	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 2, 3, 6 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	3
1	Особенности методологии качественного исследования. Различия стратегий качественной и количественной методологии	Демонстрация самостоятельно-найденных роликов социальной рекламы и их обсуждение, ориентируясь на область целеполагания, аудиторию и ожидаемые результаты.	Проанализировать визуальные печатные материалы социальной рекламы, предоставленные преподавателем	Основная литература: 1, 5 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	3
2	Анкетирование как разновидность опроса. Специфика анкетного опроса. Методика составления и правила	Составление небольшой анкеты (10 вопросов), направленной на	Предлагается использовать разные типы вопросов. Затем в форме общей дискуссии оценивается качество	Основная литература: 5, 6 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	3

	проверки анкеты.	изучение удовлетворенности образовательным процессом в вузе.	полученного продукта.		
1	Организация интервью, этапы его проведения и виды. Требования, предъявляемые к интервьюеру.	Аудиторная работа в паре в форме деловой игры.	Студенты выступают в роли интервьюера и респондента. Темой беседы могут быть научные интересы или хобби. После окончания беседы идет обсуждение специфики каждой роли и ощущения в ней.	Основная литература: 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	3
2	Понятие фокус-группы и суть метода. Методика проведения и требования, предъявляемые к модератору фокус-группы.	Метод полуструктурированного интервью в группе.	прежде всего, пишется сценарий (гайд-топик), исследование проводится с помощью диктофона. Исследователь работает над транскрипцией и интерпретирует полученные результаты.	Основная литература: 1, 4, 5 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	3
1	Научное и обыденное наблюдение. Место наблюдения среди других методов исследования в социальной работе. Классификация видов наблюдения	Учебная дискуссия	подготовить доклады и конспекты проработанной литературы для подготовки к обсуждению.	Основная литература: 2, 3, 5 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	3
2	Этапы проведения наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения в исследовании практики социальной работы.	Проведение наблюдения. Работа с дневником наблюдения.	Исследователь (студент) выбирает объект наблюдения (лучше в соответствии с темой курсовой работы). С преподавателем согласовывается форма дневника. Наблюдение ведется в течение недели. Запись в дневник проводится каждый день.	Основная литература: 1, 4, 6 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	3
1	Понятие документа. Проблема достоверности документальной информации.	Изучение различных источников информации по предложенным темам обсуждения и проблемам.	Подготовка кратких сообщений.	Основная литература: 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	3
2	Приемы качественно-количественного анализа документов: традиционный анализ, контент-анализ. Преимущества и недостатки методов анализа документов.	Использование в качестве методики анализа содержания вербальной коммуникации схемы Бейлса.	В качестве материала использовать небольшой отрывок из любой пьесы (диалог). Грамотно оформить и представить свою часть работы в устной и письменной формах.	Основная литература: 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	3
1	Понятие и роль тестирования в	Подготовка к тестированию по	Выявить достоинства	Основная литература: 2, 3	3

	социальных исследований. Виды и типы тестов, применяемых в социальных исследованиях.	пройденному материалу	и недостатки тестирования. Результаты оформить в виде таблицы. Повторить все пройденные темы.	Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	
2	Требования, предъявляемые к тестированию. Сфера применения тестов.	Составление тестового опросника	Проанализировать дополнительные источники и литературу по социальной работе	Основная литература: 1, 2, 6 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	3
1	Верификация первичной информации. Обработка данных.	Работа с матрицей в экселе	Обработать анкету и интерпретировать результаты	Основная литература: 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	3
2	Анализ, обобщение, оформление результатов научного исследования.	Проведение собственного исследования, используя данные исследовательских центров по заданной проблематике.	Написать отчет по результатам исследования. Подготовить презентацию. Оформить и представить работу в устной и письменной формах.	Основная литература: 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	3

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Доклад, устное сообщение (мини-выступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы

	Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Групповая дискуссия	Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).
Эссе	Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. <i>Требования, предъявляемые к эссе:</i> Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции. <i>Структура эссе</i> Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т); мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Тема № 1. Социальная работа как феномен научного знания, образования и практики и специфика исследования в социальной работе	Аналитическая обработка текста лекции; работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы.	УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-3
2	Тема №2. Классификация исследований в социальной работе	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка текста лекции; чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование.	УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-3
3	Тема №3. Структура и основные приемы разработки программы исследования и обоснование проблемы исследования.	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка текста лекции; чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование.	УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-3
4	Тема №4. Структурные элементы научного исследования и этические аспекты организации и проведения исследований в социальной работе.	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка текста лекции; чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование.	УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-3
5	Тема №5. Характеристика качественных и количественных методов исследования в социальной работе. Анкетирование в социальной работе.	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка текста лекции; чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование.	УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-3
6	Тема №6. Интервьюирование в социальной работе. Метод фокус-группы.	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка текста лекции; чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование.	УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-3
7	Тема №7. Проведение наблюдения в социальной работе.	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка текста лекции; чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом;	УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-3

		работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование	
8	Тема №8. Применение метода анализа документов в социальной работе.	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка текста лекции; чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование	УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-3
9	Тема №9. Тестирование в социальной работе	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка текста лекции; чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование	УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-3
10	Тема №10. Основные способы обработки и анализа информации.	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка текста лекции; чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование	УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-3

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.32 «Методы исследований в социальной работе».

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Методы исследований в социальной работе» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать

		рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания
2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «История социальной работы» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность демонстрации выполненной работы	к Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
Участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Б1.О.32 «Методы исследований в социальной работе»

7.1. Учебная литература**Основная литература:**

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования: учебное пособие для вузов/ Аверин Ю.П.- М.: Академический Проект, 2019.- 432 с.
2. Агапов Е.П. Методика исследований в социальной работе. – М.: ИТК «Дашков и К°», 2019.
3. Готлиб А.С. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты [Электронный ресурс]: / А.С. Готлиб. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2018. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30034>.- ЭБС «IPRbooks».
4. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Дашков и К, 2018.- 256 с.<http://www.iprbookshop.ru/52283>.
5. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 430 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3315-4. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/425895>
6. Митрофанова, С. В. Методы исследований в социальной работе: практикум / С. В. Митрофанова, И. В. Черникова. - Ставрополь: СевероКавказский федеральный университет, 2017. - 199 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92631.html>

Дополнительная литература:

1. Актуальные исследования в области психолого-социальной работы [Электронный ресурс]: материалы заочной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых/ Ж.К. Абильгазиева [и др.].- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии в социальной работы, 2018.-173с.

2. Бондаренко В.Ф. Социологическое исследование. Назначение, программа, организация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бондаренко В.Ф.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский гуманитарный университет, 2017.- 87 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8621>.- ЭБС «IPRbooks»
3. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 132 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06897-9. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455377>
4. Козлов В.В. Групповая работа. Стратегия и методы исследования [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Козлов В.В.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2019.- 70 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18324>.- ЭБС «IPRbooks»
5. Новикова С.С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе [Электронный ресурс]/ Новикова С.С., Соловьев А.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Академический Проект, 2017. - 496 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36579>.- ЭБС «IPRbooks»,
6. Печенкин, В. В. Количественные исследования в маркетинге, рекламе, социальной работе и антропологии. Этап подготовки статистических данных : учеб. пособие / В. В. Печенкин, Н. В. Багуцкий, И. Ю. Суркова ; Сарат. гос. техн. ун-т (Саратов). - Саратов: СГТУ, 2018. - 98 с.
7. Ярская-Смирнова, Е. Методы прикладных социальных исследований [Текст]: учеб. пособие / Е. Ярская-Смирнова, П. Романов. - М.: Норт-медиа; Вариант, 2018. - 155 с.

7.2. Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
7. Научная электронная библиотека «Киберленинка», построенная на парадигме открытой науки – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ
8. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
10. ВКР-ВУЗ - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

7.3. Программное обеспечение:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security
 Офисное приложение Libre Office
 Архиватор 7-zip
 Браузер изображений Fast Stone
 ImageViewer
 PDF ридер Foxit Reader
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer

Запись дисков Image Burn
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.
Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):
 Операционная система Windows 10 -
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security
 Офисное приложение Libre Office
 Архиватор 7-zip
 Браузер изображений Fast Stone
 ImageViewer
 PDF ридер Foxit Reader
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
 Запись дисков Image Burn
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- ☐ вебинарная платформа Zoom;
- ☐ набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office/>);
- ☐ система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

7.4. Материально-техническое обеспечение

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория – 4 этаж, ауд. 435, 438	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска – 1. Выход в локальную компьютерную сеть и Интернет для оперативной связи со студентами, преподавателями и участниками учебного процесса во время дистанционных занятий. Интернет ресурс для оперативного размещения учебно-исследовательской информации и организации дистантной коммуникации.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс – 2 этаж, ауд.	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран,	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.

	акустическая система. Программное обеспечение, соответствующее основным технологическим задачам сбора, обработки и хранения исследовательских данных – статистический пакет, программа для кодирования нарративов, программы обработки фото и видеоизображений, социального картирования и др. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, канцелярские принадлежности.	
Аудитория для практических занятий – 4этаж, ауд.435, 438 Римский зал – 1 этаж, ауд.105	Технические средства для записи интервью, фокус-групп, визуальной информации – аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска – 1, канцелярские принадлежности, цифровые диктофоны, фотокамеры, видеокамеры – в количестве, достаточном для обеспечения студентов на время учебного исследования.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал научной библиотеки ИнГГУ	Доступ к печатным и электронным источникам из списка рекомендуемой литературы. Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 30.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7. Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр

Приложение

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и КО

_____ С.А. Льянова

«__» _____ 2026 г.

.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.32. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы -
Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Магас, 2026

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Типовые контрольные задания или иные материалы**
 - 2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии**
 - 2.2 Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине**
 - 2.3 Тестовые задания по дисциплине**
- 3. Критерии оценивания компетенций (результатов)**

1. Паспорт фонда оценочных средств

<i>№</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка - по желанию</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1.	Раздел 1. Социальная работа как феномен научного знания, образования и практики и специфика исследования в социальной работе		
1.1.	Особенности научных исследований в социальной работе, их сущность	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
1.2.	Понятие научного знания, его структура и функции. Понятие методологии исследования.	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
1.3.	Особенности исследования социальных объектов. Стратегии исследования в социальной работе.	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
2.	Раздел 2. Классификация исследований в социальной работе		
2.1.	Понятия пилотажного, полевого и лабораторного исследований. Основные подходы к проведению разных видов исследований в социальной работе.	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
2.2.	Выборочное исследование. Изучение случая.	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
2.3.	Эксперимент и его разновидности.	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
	Раздел 3. Структура и основные приемы разработки программы исследования и обоснования проблемы исследования		
3.1.	Исследовательская программа, ее функции и основные части. Этапы выполнения программы исследования.	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
3.2.	Типичные ошибки и трудности в разработке программы	УК-1 УК-2	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания

	исследования.	<i>ОПК-2 ОПК-4 ПК-3</i>	задания
3.3.	Понятие проблемы, ее структура и описание.	<i>УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3</i>	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
3.4	Классификация социальных проблем. Ошибки, допускаемые при выдвижении проблемы.	<i>УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3</i>	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
Раздел 4. Структурные элементы научного исследования и этические аспекты организации и проведения исследований в социальной работе.			
4.1.	Основные характеристики объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования, понятие гипотезы исследования и стадии ее развития.	<i>УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3</i>	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
4.2.	Интерпретация основных понятий исследования в области социальной работы.	<i>УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3</i>	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
4.3.	Основные этические подходы в исследовании: принципы организации и проведения исследований в области социальной работы.	<i>УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3</i>	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
Раздел 5. Характеристика качественных и количественных методов исследования в социальной работе. Анкетирование в социальной работе.			
5.1.	Сущность и виды количественных методов исследования	<i>УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3</i>	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
5.2.	Особенности методологии качественного исследования. Различие стратегий в качественной и количественной методологии.	<i>УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3</i>	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
5.3.	Анкетирование как разновидность опроса. Специфика анкетного опроса. Методика составления и	<i>УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4</i>	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания

	правила проверки анкеты.	ПК-3	
	Раздел 6. Интервьюирование в социальной работе. Метод фокус-группы		
6.1.	Организация интервью, этапы его проведения и виды. Требования, предъявляемые к интервьюеру.	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
6.2.	Понятие фокус-группы и суть метода. Методика проведения и требования, предъявляемые к модератору фокус-группы.	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
	Раздел 7. Проведение наблюдения в социальной работе.		
7.1.	Научное и обыденное наблюдение. Место наблюдения среди других методов исследования в социальной работе. Классификация видов наблюдения.	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
7.2.	Этапы проведения наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения в исследовании практики социальной работы.	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
	Раздел 8. Применение метода анализа документов в социальной работе.		
8.1.	Понятие документа. Проблема достоверности документальной информации.	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
8.2.	Приемы качественно-количественного анализа документов: традиционный анализ, контент-анализ. Преимущества и недостатки метода анализа документов.	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
	Раздел 9. Тестирование в социальной работе		
9.1.	Понятие и роль тестирования в социальных исследованиях. Виды и типы тестов, применяемых в социальных исследованиях.	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания

9.2.	Требования, предъявляемые к тестированию. Сфера применения тестов.	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
Раздел 10. Основные способы обработки и анализа информации.			
10.1.	Верификация первичной информации. Обработка данных.	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
10.2.	Анализ, обобщение, оформление результатов научного исследования.	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1 Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

Параметр	Оценка
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	4
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	3

Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	2
--	---

2.2. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Сущность понятия «наука». Естественные, общественные гуманитарные науки.
2. Сущность понятий «метод», «методика», «методология», «процедура».
3. Классификация видов исследования в зависимости от цели и поставленных задач.
5. Сущность, цели и задачи пилотажного исследования.
6. Элементы и этапы социологического исследования.
7. Методы планирования и организации исследований в области социальной работы.
8. Виды опроса, достоинства и недостатки.
9. Виды анкетирования.
10. Программа социологического исследования, ее основные части и функции.
11. Определение объекта и предмета исследования. Необходимые характеристики при описании объекта.
12. Классификация гипотез. Общеизвестные требования к гипотезам.
13. Типы и виды выборок.
14. Анкета социологического исследования, ее основные части и содержание.
15. Достоинства и недостатки метода анализа документов.
16. Классификация документов.
17. Этапы проведения контент-анализа.
18. Виды наблюдения.
19. Место и роль эксперимента в социальной работе.
20. Достоинства и недостатки, присущие методу интервью.
21. Подведение итогов, апробация, экспертиза и внедрение результатов исследования социальной работе.
22. Особенности количественного и качественного анализа данных полученных в ходе исследования.
23. Подведение результатов исследования и их апробация.
24. Внедрение результатов исследования.
25. Методика подготовки выпускной квалификационной работы.

2.3. Тестовые задания по дисциплине

1.Выявление возможных состояний социального объекта в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе и возможных сценариев достижения объектом этих состояний называется _____

2. Наиболее существенные с практической и теоретической точек зрения свойства и стороны объекта, которые в наиболее полном виде характеризуют исследуемую проблему (скрывающееся в ней противоречие), познание которых важно для решения проблемы исследования, называются _____.

3. Как связана дедуктивная теория с проведением эмпирического исследования?

- а) Теория формулируется перед тем, как исследователь начинает сбор эмпирических данных
- б) Эмпирические исследования приводят к появлению теории
- в) Формулирование дедуктивной теории никак не связано с проведением эмпирического исследования

4. Какая из переменных является зависимой?

- а) Пол
- б) Возраст
- в) Стремление к независимости
- г) Образование

5. Расставьте этапы подготовки отчета по результатам исследования в порядке следования разделов (пример ответа: 9,3,10,15,7 и т. д.)

- а) Теоретическая часть (постановка проблемы в контексте известных теоретических подходов)
- б) Введение (вкратце излагается цель исследования, его научная и практическая актуальность)
- в) Приложения
- г) Предисловие (заказчик, источник финансирования, благодарности)
- д) Оглавление
- е) Список литературы
- ж) Данные (процедура отбора, фиксации и обработки данных, возможные источники ошибок, операционализация переменных)
- з) Анализ (представление и истолкование результатов исследования)
- е) Заключительная часть

6. Что такое концептуальная модель объекта и предмета исследования

7. Какой метод является основным источником данных для количественного анализа в социальном исследовании

8. Выборка из генеральной совокупности является репрезентативной, если

- а) состоит из элементов генеральной совокупности, которые являются для нее наиболее типичными, важными
- б) статистические параметры выборки с точностью до допустимой ошибки соответствуют параметрам генеральной совокупности
- в) ее структура соответствует структуре генеральной совокупности

9. Метод вероятностного отбора, основанный на делении совокупности на подгруппы, каждая из которых представляет совокупность в целом, это:

_____ .

10. При прямом ранжировании социальных объектов в качестве итогового ранга обычно используют следующую статистическую характеристику распределения ответов респондентов по каждому из объектов

- а) среднее значение
- б) медиану
- в) максимальное значение

11. Соотнесите перечисленные методы сбора эмпирической информации с источниками этой информации (пример ответа: А-3, Б-2, В-1)

Метод сбора информации		Источник	
А	Анализ документов	1	Анкетирование респондентов в выборочной совокупности
Б	Опрос	2	Публикации в средствах массовой информации
В	Наблюдение	3	Фиксация всей информации о процедуре взаимодействия работников организации с клиентами

- А-2, Б-1, В-3

12. Что является результатом операционализации?

- а) Схема проведения опроса
- б) Совокупность индикаторов, описывающих объект исследования
- в) Комплект методических инструкций
- г) План проведения полевой работы

13. Что такое концептуальная модель исследования объекта и предмета исследования?

- а) Математическая модель изучаемой проблемы
- б) Теоретическая модель изучаемой проблемы
- в) Совокупность индикаторов для измерения изучаемой проблемы

14. Техника социологического исследования это ...

- а) Особенности применения методов сбора данных в условиях конкретных целей и задач исследования
- б) Совокупность специальных приемов для эффективного использования того или иного метода
- в) Общая инструкция для организации опроса в данном населенном пункте

15. Наблюдение, предполагающее интеграцию исследователя в наблюдаемые события и процессы, это _____

16. Соотнесите перечисленные качественные методы сбора эмпирической информации с их наиболее точным описанием (пример ответа: А-4, В-1, С-2, D-3)

Метод сбора информации		Описание	
А	Case study	1	Исследователь обладает свободой в формулировке отдельных вопросов, формировании общей направленности беседы
Б	Биографический метод	2	Дискуссия по заданной теме, при которой используется эффект взаимодействия участников
В	Неформализованное интервью	3	Описывается и анализируется субъективный опыт переживания событий, формирование социальной идентичности респондента
Г	Фокус группа	4	Изучение объекта по всей совокупности его взаимосвязей, «погружение» в исследовательское поле

- А- 4 , Б - 3, В-1, Г - 2

17. Ранжирование социальных объектов определяется следующим образом:

- а) Процедура упорядочивания социальных объектов по возрастанию или убыванию некоторого их свойства

- б) Определение минимального и максимального значений некоторой совокупности социальных объектов
- в) Выделение из совокупности социальных объектов важнейших для исследователя

18. В методе неоконченных предложений респондентам предлагается набор предложений, для которых необходимо _____

19. Нарративное интервью – это:

- а) Интервью с путеводителем
- б) Групповое интервью
- в) Разговор, специально организованный вокруг последовательности событий
- г) Анкетный опрос
- д) Разговор, участники которого имеют сходный жизненный опыт

20. Разновидность опроса, в ходе которого респондентами являются эксперты - высококвалифицированные специалисты в определенной области деятельности, называется _____

КЛЮЧИ К ТЕСТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

1. прогнозом
2. предметом исследования
3. в
4. в
5. 2
6. Теоретическая модель изучаемой проблемы
7. анкетирование различной степени формализации
8. статистические параметры выборки с точностью до допустимой ошибки соответствуют параметрам генеральной совокупности
9. б
10. в
11. А-2, Б-1, В-3
12. б
13. б
14. б
15. Включенное наблюдение
16. А-4, Б-3, В-1, Г-2
17. а
18. Написать завершение самому
19. в
20. Метод экспертных оценок

3. Критерии оценивания компетенций (результатов)

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции
--	-------------------------	--------------------------------	---

	компетенции		(дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания
2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Методы исследований в социальной работе» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
Участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет

Приложение

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и КО

_____ С.А. Льянова

«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.32. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы -
Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Типовые контрольные задания или иные материалы**
 - 2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии**
 - 2.2 Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине**
 - 2.3 Тестовые задания по дисциплине**
- 3. Критерии оценивания компетенций (результатов)**

1. Паспорт фонда оценочных средств

<i>№</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка - по желанию</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1.	Раздел 1. Социальная работа как феномен научного знания, образования и практики и специфика исследования в социальной работе		
1.1.	Особенности научных исследований в социальной работе, их сущность	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
1.2.	Понятие научного знания, его структура и функции. Понятие методологии исследования.	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
1.3.	Особенности исследования социальных объектов. Стратегии исследования в социальной работе.	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
2.	Раздел 2. Классификация исследований в социальной работе		
2.1.	Понятия пилотажного, полевого и лабораторного исследований. Основные подходы к проведению разных видов исследований в социальной работе.	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
2.2.	Выборочное исследование. Изучение случая.	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
2.3.	Эксперимент и его разновидности.	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
	Раздел 3. Структура и основные приемы разработки программы исследования и обоснования проблемы исследования		
3.1.	Исследовательская программа, ее функции и основные части. Этапы выполнения программы исследования.	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
3.2.	Типичные ошибки и трудности в разработке программы	УК-1 УК-2	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания

	исследования.	<i>ОПК-2</i> <i>ОПК-4</i> <i>ПК-3</i>	задания
3.3.	Понятие проблемы, ее структура и описание.	<i>УК-1</i> <i>УК-2</i> <i>ОПК-2</i> <i>ОПК-4</i> <i>ПК-3</i>	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
3.4	Классификация социальных проблем. Ошибки, допускаемые при выдвижении проблемы.	<i>УК-1</i> <i>УК-2</i> <i>ОПК-2</i> <i>ОПК-4</i> <i>ПК-3</i>	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
Раздел 4. Структурные элементы научного исследования и этические аспекты организации и проведения исследований в социальной работе.			
4.1.	Основные характеристики объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования, понятие гипотезы исследования и стадии ее развития.	<i>УК-1</i> <i>УК-2</i> <i>ОПК-2</i> <i>ОПК-4</i> <i>ПК-3</i>	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
4.2.	Интерпретация основных понятий исследования в области социальной работы.	<i>УК-1</i> <i>УК-2</i> <i>ОПК-2</i> <i>ОПК-4</i> <i>ПК-3</i>	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
4.3.	Основные этические подходы в исследовании: принципы организации и проведения исследований в области социальной работы.	<i>УК-1</i> <i>УК-2</i> <i>ОПК-2</i> <i>ОПК-4</i> <i>ПК-3</i>	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
Раздел 5. Характеристика качественных и количественных методов исследования в социальной работе. Анкетирование в социальной работе.			
5.1.	Сущность и виды количественных методов исследования	<i>УК-1</i> <i>УК-2</i> <i>ОПК-2</i> <i>ОПК-4</i> <i>ПК-3</i>	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
5.2.	Особенности методологии качественного исследования. Различие стратегий в качественной и количественной методологии.	<i>УК-1</i> <i>УК-2</i> <i>ОПК-2</i> <i>ОПК-4</i> <i>ПК-3</i>	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
5.3.	Анкетирование как разновидность опроса. Специфика анкетного опроса. Методика составления и	<i>УК-1</i> <i>УК-2</i> <i>ОПК-2</i> <i>ОПК-4</i>	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания

	правила проверки анкеты.	ПК-3	
	Раздел 6. Интервьюирование в социальной работе. Метод фокус-группы		
6.1.	Организация интервью, этапы его проведения и виды. Требования, предъявляемые к интервьюеру.	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
6.2.	Понятие фокус-группы и суть метода. Методика проведения и требования, предъявляемые к модератору фокус-группы.	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
	Раздел 7. Проведение наблюдения в социальной работе.		
7.1.	Научное и обыденное наблюдение. Место наблюдения среди других методов исследования в социальной работе. Классификация видов наблюдения.	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
7.2.	Этапы проведения наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения в исследовании практики социальной работы.	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
	Раздел 8. Применение метода анализа документов в социальной работе.		
8.1.	Понятие документа. Проблема достоверности документальной информации.	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
8.2.	Приемы качественно-количественного анализа документов: традиционный анализ, контент-анализ. Преимущества и недостатки метода анализа документов.	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
	Раздел 9. Тестирование в социальной работе		
9.1.	Понятие и роль тестирования в социальных исследованиях. Виды и типы тестов, применяемых в социальных исследованиях.	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания

9.2.	Требования, предъявляемые к тестированию. Сфера применения тестов.	<i>УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3</i>	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
Раздел 10. Основные способы обработки и анализа информации.			
10.1.	Верификация первичной информации. Обработка данных.	<i>УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3</i>	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
10.2.	Анализ, обобщение, оформление результатов научного исследования.	<i>УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3</i>	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1 Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

Параметр	Оценка
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	4
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	3

Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	2
--	---

2.2. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

26. Сущность понятия «наука». Естественные, общественные гуманитарные науки.
27. Сущность понятий «метод», «методика», «методология», «процедура».
28. Классификация видов исследования в зависимости от цели и поставленных задач.
30. Сущность, цели и задачи пилотажного исследования.
31. Элементы и этапы социологического исследования.
32. Методы планирования и организации исследований в области социальной работы.
33. Виды опроса, достоинства и недостатки.
34. Виды анкетирования.
35. Программа социологического исследования, ее основные части и функции.
36. Определение объекта и предмета исследования. Необходимые характеристики при описании объекта.
37. Классификация гипотез. Общеизвестные требования к гипотезам.
38. Типы и виды выборок.
39. Анкета социологического исследования, ее основные части и содержание.
40. Достоинства и недостатки метода анализа документов.
41. Классификация документов.
42. Этапы проведения контент-анализа.
43. Виды наблюдения.
44. Место и роль эксперимента в социальной работе.
45. Достоинства и недостатки, присущие методу интервью.
46. Подведение итогов, апробация, экспертиза и внедрение результатов исследования социальной работе.
47. Особенности количественного и качественного анализа данных полученных в ходе исследования.
48. Подведение результатов исследования и их апробация.
49. Внедрение результатов исследования.
50. Методика подготовки выпускной квалификационной работы.

2.3. Тестовые задания по дисциплине

1.Выявление возможных состояний социального объекта в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе и возможных сценариев достижения объектом этих состояний называется _____

2. Наиболее существенные с практической и теоретической точек зрения свойства и стороны объекта, которые в наиболее полном виде характеризуют исследуемую проблему (скрывающееся в ней противоречие), познание которых важно для решения проблемы исследования, называются _____.

3. Как связана дедуктивная теория с проведением эмпирического исследования?

- а) Теория формулируется перед тем, как исследователь начинает сбор эмпирических данных
- б) Эмпирические исследования приводят к появлению теории
- в) Формулирование дедуктивной теории никак не связано с проведением эмпирического исследования

4. Какая из переменных является зависимой?

- а) Пол
- б) Возраст
- в) Стремление к независимости
- г) Образование

5. Расставьте этапы подготовки отчета по результатам исследования в порядке следования разделов (пример ответа: 9,3,10,15,7 и т. д.)

- а) Теоретическая часть (постановка проблемы в контексте известных теоретических подходов)
- б) Введение (вкратце излагается цель исследования, его научная и практическая актуальность)
- в) Приложения
- г) Предисловие (заказчик, источник финансирования, благодарности)
- д) Оглавление
- е) Список литературы
- ж) Данные (процедура отбора, фиксации и обработки данных, возможные источники ошибок, операционализация переменных)
- з) Анализ (представление и истолкование результатов исследования)
- е) Заключительная часть

6. Что такое концептуальная модель объекта и предмета исследования

7. Какой метод является основным источником данных для количественного анализа в социальном исследовании

8. Выборка из генеральной совокупности является репрезентативной, если

- а) состоит из элементов генеральной совокупности, которые являются для нее наиболее типичными, важными
- б) статистические параметры выборки с точностью до допустимой ошибки соответствуют параметрам генеральной совокупности
- в) ее структура соответствует структуре генеральной совокупности

9. Метод вероятностного отбора, основанный на делении совокупности на подгруппы, каждая из которых представляет совокупность в целом, это:

_____ .

10. При прямом ранжировании социальных объектов в качестве итогового ранга обычно используют следующую статистическую характеристику распределения ответов респондентов по каждому из объектов

- а) среднее значение
- б) медиану
- в) максимальное значение

11. Соотнесите перечисленные методы сбора эмпирической информации с источниками этой информации (пример ответа: А-3, Б-2, В-1)

Метод сбора информации		Источник	
А	Анализ документов	1	Анкетирование респондентов в выборочной совокупности
Б	Опрос	2	Публикации в средствах массовой информации
В	Наблюдение	3	Фиксация всей информации о процедуре взаимодействия работников организации с клиентами

- А-2, Б-1, В-3

12. Что является результатом операционализации?

- а) Схема проведения опроса
- б) Совокупность индикаторов, описывающих объект исследования
- в) Комплект методических инструкций
- г) План проведения полевой работы

13. Что такое концептуальная модель исследования объекта и предмета исследования?

- а) Математическая модель изучаемой проблемы
- б) Теоретическая модель изучаемой проблемы
- в) Совокупность индикаторов для измерения изучаемой проблемы

14. Техника социологического исследования это ...

- а) Особенности применения методов сбора данных в условиях конкретных целей и задач исследования
- б) Совокупность специальных приемов для эффективного использования того или иного метода
- в) Общая инструкция для организации опроса в данном населенном пункте

15. Наблюдение, предполагающее интеграцию исследователя в наблюдаемые события и процессы, это _____

16. Соотнесите перечисленные качественные методы сбора эмпирической информации с их наиболее точным описанием (пример ответа: А-4, В-1, С-2, D-3)

Метод сбора информации		Описание	
А	Case study	1	Исследователь обладает свободой в формулировке отдельных вопросов, формировании общей направленности беседы
Б	Биографический метод	2	Дискуссия по заданной теме, при которой используется эффект взаимодействия участников
В	Неформализованное интервью	3	Описывается и анализируется субъективный опыт переживания событий, формирование социальной идентичности респондента
Г	Фокус группа	4	Изучение объекта по всей совокупности его взаимосвязей, «погружение» в исследовательское поле

- А- 4 , Б - 3, В-1, Г - 2

17. Ранжирование социальных объектов определяется следующим образом:

- а) Процедура упорядочивания социальных объектов по возрастанию или убыванию некоторого их свойства

- б) Определение минимального и максимального значений некоторой совокупности социальных объектов
- в) Выделение из совокупности социальных объектов важнейших для исследователя

18. В методе неоконченных предложений респондентам предлагается набор предложений, для которых необходимо _____

19. Нарративное интервью – это:

- а) Интервью с путеводителем
- б) Групповое интервью
- в) Разговор, специально организованный вокруг последовательности событий
- г) Анкетный опрос
- д) Разговор, участники которого имеют сходный жизненный опыт

20. Разновидность опроса, в ходе которого респондентами являются эксперты - высококвалифицированные специалисты в определенной области деятельности, называется _____

КЛЮЧИ К ТЕСТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

- 21. прогнозом
- 22. предметом исследования
- 23. в
- 24. в
- 25. 2
- 26. Теоретическая модель изучаемой проблемы
- 27. анкетирование различной степени формализации
- 28. статистические параметры выборки с точностью до допустимой ошибки соответствуют параметрам генеральной совокупности
- 29. б
- 30. в
- 31. А-2, Б-1, В-3
- 32. б
- 33. б
- 34. б
- 35. Включенное наблюдение
- 36. А- 4 , Б - 3, В-1, Г – 2
- 37. а
- 38. Написать завершение самому
- 39. в
- 40. Метод экспертных оценок

3. Критерии оценивания компетенций (результатов)

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции
--	-------------------------	--------------------------------	---

	компетенции		(дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания
2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Методы исследований в социальной работе» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
Участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.32 «МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. №76. (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020, 8.02.2021г.)

Программу составила:
Ст.преподаватель кафедры философии и социальной работы Хаматханова М.М.

Программа одобрена на заседании кафедры «Философия и социальная работа»
Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией юридического факультета
Протокол № 8 от «28» апреля 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой